

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка»

 Е. П. Павленко

« 10 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 15
«Ласточка»
Н.Е. Кузнецова
« 14 » августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации - 1 год

Составитель:
Аникина Н.Ю.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка»
Протокол № 1 от « 10 » августа 2018 г.

Междуреченск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ _____	3
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы _____	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы _____	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики _____	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы _____	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях _____	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов _____	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик _____	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____	40
2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка _____	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____	46
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы _____	46
3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания _____	47
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	47
3.4. Режим дня группы _____	48
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий _____	49
Приложение. Комплексно-тематическое планирование _____	52

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы «Ромашки» (далее по тексту – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ласточка» (далее по тексту – МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом об образовании в Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-ОЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой);
- Образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ;
- Уставом МБДОУ и др

Программа направлена:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- на создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности второй младшей группы «Солнышко» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ласточка» (далее по тексту – Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в группе, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности и активности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе. Рабочая программа рассчитана на 2018/19 учебный год.

Рабочая программа младшей группы МБДОУ «Детский сад № 15» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом об образовании в Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-ОЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Уставом МБДОУ и др.

Основной целью реализации Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. формирование гражданской позиции, патриотических чувств, чувства гордости за свою малую Родину;
10. развитие познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников;
11. формирование эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру через проектную деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
5. *Сотрудничество МБДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Сетевое взаимодействие с учреждениями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. *Научной обоснованности и практической применимости.* Содержание Программы соответствует основным положениям психологии и дошкольной педагогики.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
12. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*
13. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
14. *Преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В период с 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений, которые выражаются в виде бесконечных «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Важно понять, что это не капризы. Чем строже вы будете вести себя со своими воспитанниками, тем упрямее и несноснее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. С ними следует обращаться мягко, без физического принуждения. Некоторые родители и педагоги соблазняются тем, что «вбивают» в детей послушание и покорность, но это проигрышная позиция, применяется ли она постоянно или от случая к случаю. Дети не извлекают урока из оскорблений. В присутствии наказывающих взрослых они приучаются беспокойно

сьеживаться, а позже вымещают агрессию на товарищах по играм. Поэтому запреты должны обеспечивать только безопасность и защиту достоинства каждого ребенка группы.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство, как правило, имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте своим воспитанникам способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Учите детей договариваться. Когда вам будет особенно тяжело, вспоминайте, что период кризиса закончится, и они станут более миролюбивыми и покладистыми. Как и все остальные дети, ваши воспитанники подрастут и станут более благоразумными.

Другой источник конфликтов — все более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовать их в условиях группы, состоящей из еще 15—20 столь же «самостоятельных граждан», нередко очень затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному из ребят, в этот же момент может срочно понадобиться и другому; на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т. д.

Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких ситуациях помогайте детям найти выход из сложившейся ситуации с учетом интересов каждого ребенка. Если ребята любят своего воспитателя, то на его внимание и участие в игре могут одновременно претендовать несколько детей. Ревность может породить конфликт. Если это возможно, попробуйте объединить интересы всех своих воспитанников единым сюжетом так, чтобы каждый имел возможность непродолжительного, но индивидуального контакта с вами по ходу игры: например, вы по очереди кормите кукол или мишек, лечите их, когда дети приносят вам свои игрушки.

Как ни забавно это звучит, но в этом возрасте возможны и конфликты из-за «расхождения во взглядах». Одна девочка считает, что мишка, наблюдающий в раздевалке за одеванием детей, может простудить голову от холодного стекла, и хочет убрать его в шкаф. Другая же настаивает на том, что он должен сидеть на своем месте и наблюдать за детьми.

Трехлетний ребенок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир — это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать. Его способность наблюдать, делать простейшие выводы стала более совершенной. Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности.

Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах детей именно с трех лет начинали учить пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Не торопясь, подробно показывайте детям правильные алгоритмы осуществления действий. Совершенствуйте навыки самообслуживания. Если именно в этом возрасте вы научите своих воспитанников правильно мыть и вытирать руки, чистить зубы, полоскать рот после еды, складывать одежду в шкаф, они в дальнейшем будут педантично придерживаться заведенного порядка. Ребята с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показать вам, как надо это делать, попросите научить вас.

Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает их. Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к лучшему результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем его в данный момент.

Специально организованные занятия позволят формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, ребята должны практически действовать. Проводите коллективные и индивидуальные занятия. При этом используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

Обеспечивайте развивающую среду специальными дидактическими игрушками и пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним малышам: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

На четвертом году жизни дети, как правило, чаще ведут себя агрессивней, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние более нестабильно, настроение подвержено перепадам.

Психологические особенности детей 3-4 лет

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые епроходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». В присутствии наказывающих дети беспокойно съеживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах, по играм с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать, в то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать.

Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Сфера познавательной деятельности малыша по прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут, яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Развиваются память и внимание, могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Формировать у детей чувство осторожности, прививать знание основ безопасности. Поддерживать потребность в общении со взрослыми как источником разнообразной информации о мире. Постоянно поддерживать обратную связь с ребенком, всем своим видом давая понять («Я с тобой, я тебя понимаю»). Развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку. Учить различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки (розовый, светло-зеленый). Формировать привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

2 младшую группу посещают 28 детей.

Из них 16 мальчиков, 12 девочек.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Социально- коммуникативное развитие:

Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

Знает правила поведения в общественных местах.

Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.

Имеет представление о труде взрослых.

Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. С помощью взрослого накрывает на стол.

Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.

Ухаживает за растениями в уголке природы.

Познавательное развитие:

Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).

Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.

Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года. Имеет представления об объектах живой и неживой природы.

Знает правила поведения в природе.

Речевое развитие:

Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.

Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.

Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.

Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.

Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.

Способны эмоционально сопереживать героям произведений.

Имеют представления о юмористических произведениях.

Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки.

Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.

Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого.

Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.

Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям.

Художественно - эстетическое развитие:

Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции.

Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.

Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и промазывания.

Пользуется при работе стекой и печаткой.

Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.

Умеет располагать на листе несколько предметов.

Физическое развитие:

Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.

В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезание под дугами, ходят по наклонному буму).

Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.

Имеет представление о пользе закаляющих мероприятий.

Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.

Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха.

Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Знает части тела человека.

Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.

Имеет представление об опасных предметах:

электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.

Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.

Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».

Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах.

Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.

Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши.

Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03.

Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Максимальнодопустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей Программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В каждой образовательной области обозначены основные цели и задачи; содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определенного возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами; стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, само проектирование и самоуправление).

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают

уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10.

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа предоставляет право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко-и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например,

ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа предоставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают

инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей

выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

**Список программ и технологий, обеспечивающих реализацию
Программы по образовательным областям**

№ п/п	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	2	3
1.	Образовательная программа дошкольного образования	Радуга. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232с.
		Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО / Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015.- 88с.
		Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет: метод. рекомендации для воспитателей / [Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова и др.; науч. ред. Е.В. Соловьёва]. – М.: Просвещение, 2012. – 192с.
		Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада Пособие для педагогов дошкольных учреждений под ред. Дыбиной О.В., .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80с.
		Верещагина, Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-16с.
2	Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с.: цв.вкл.
		Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 72 с.
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 96 с.: цв. вкл.
		Сорокина Н.А. «Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки» В. Секачев ИОИ Москва, 2010. - 256 с.
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 128 с.
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 3-4 года.- 2-е изд., и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 272с.
3	Познавательное развитие	Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. / авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.- Волгоград : Учитель,2011.-110 с.
		Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
		Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 208 с.

		Соломенникова, О.А Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
		Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая гр. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.
		Хищные птицы Познавательное-речевое развитие детей (Вохринцева С.)
		Садовые цветы Познавательное-речевое развитие детей (Вохринцева С.)
		Птицы Познавательное-речевое развитие детей (Вохринцева С.)
		Перелетные птицы Познавательное-речевое развитие детей (Вохринцева С.)
		Комнатные растения Познавательное-речевое развитие детей (Вохринцева С.)
4	Социально-коммуникативное развитие	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с
		Саулина, Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -86с
		Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с
		Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 120с
		Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с
5	Художественно-эстетическое развитие	Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.: ил.
		Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников ФГОС - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144с
		Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с
		Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -192с
		Окружающий мир Народное творчество (Вохринцева С.)
		Окружающий мир Народное творчество (Вохринцева С.)
		Учимся Рисовать Гжель-1 (Вохринцева С.)
		Учимся Рисовать Гжель-2 (Вохринцева С.)
		Учимся Рисовать Городецкая роспись-1 (Вохринцева С.)
		Учимся Рисовать Городецкая роспись-2 (Вохринцева С.)
		Учимся Рисовать Дымковская игрушка-1(Вохринцева С.)
		Учимся Рисовать Дымковская игрушка-2 (Вохринцева С.)
		Лыкова, И.А.С чего начинается Родина. Детям о народной культуре.

		Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 года Конспекты занятий - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80с
		Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для специалистов ДОО / И.Г. Галянт. – М.: Просвещение, 2013. – 136 с.: ил.
		Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. ЯСЕЛЬКИ. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД).- СПб.: ООО «Невская нота», 2012. -176 с.
		Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД). Младшая группа - СПб.: «Композитор», 2012. - 236 с.
		Радынова, О.П. Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 176с.
		Радынова, О.П. Настроения, чувства в музыке. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-208с.
6	Физическое развитие	Алябьева, Е.А. Как организовать работу с детьми летом Ч. 2. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-208с.
		Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнения для детей 3-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 84с
		Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с
		Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144с
		Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -88с

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации Программы.

Главными образовательными ориентирами являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности).
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Организация образовательной деятельности.

1. Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

1. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать обсуждение;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные)

Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

Детское творчество.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:
- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых
- для этого средств;
- организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Двигательная деятельность.

- Для физического развития детей важно:
- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и активности детей

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	
	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы и методы реализации Программы по образовательным областям

Образовательные области	Формы и методы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Физическая культура» • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация и др.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Подпевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра и др.

Средства реализации Программы

Образовательные области	Средства
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-оздоровительная среда в физкультурном зале, группах; -эколого-оздоровительная среда на территории; -атрибуты спортивных игр; -ТСО, ИКТ; -психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования); -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -предметно-пространственная, игровая среда; -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -культурная языковая среда; -ТСО, ИКТ; -художественная литература; -картины, фотоальбомы, иллюстрации; -предметы изобразительного искусства и народного творчества; -музыкальные произведения; -разные виды театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей; -насыщенная предметно-развивающая среда; -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; -художественная и природоведческая литература; -ТСО, ИКТ; -изобразительное искусство, музыка, театр; -занятия по другим разделам программы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -художественно-эстетическая среда; -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ; -различные виды театра

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры. Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия. Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события: -коммуникативная; -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд; -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ; -Культурно-досуговая деятельность
Познавательное развитие	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -коммуникативная; -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ; -культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; -коммуникативная; -восприятие художественной литературы; -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -коммуникативная; -двигательная деятельность (овладение основными движениями); -изобразительная деятельность; -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями); -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; -коммуникативная; -проектная деятельность; -культурно-досуговая деятельность

**Возрастные особенности видов детской деятельности
и культурных практик**

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательные-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательные-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы

Старший дошкольный возраст	-игры с правилами и другие виды игры;-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора	-экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ
-----------------------------------	--	---

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому			
	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
-Игры-наблюдения	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Подвижные игры			
-Сюжетно-ролевые игры	Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование		
-Строительные игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Приоритетные формы и методы поддержки детской инициативы.

Игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт.

Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу. Сменяемость игр разнообразит «игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются игровые навыки и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

Сюжетная игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом. Процесс формирования игровой деятельности может быть успешен только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Метод – экспериментирования

Цель: действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

- собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства; систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции.

Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Метод – коллекционирования

Цель: Опосредованное обучение в процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, действенное расширение кругозора ребенка - представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них. Необходимая информация отыскивается упорно и потому быстро запоминается. А главное – чувство творческого подъема, удовлетворения, ожидания, гордости наполняют жизнь интересным общением с партнерами-другими собирателями.

Независимо от того, как сложится «судьба» дошкольной коллекции, работа по ее созданию дает детям много полезных знаний и умений.

Создание благоприятной социальной ситуации развития.

Одним из центральных моментов Программы является выработка личностно-ориентированного стиля общения взрослого с детьми в соответствии со спецификой каждой возрастной группы. Наряду с этим поставлена задача уважения взрослыми активности и инициативности самого ребенка, его интересов и желаний, обеспечения эмоционального благополучия.

Вниманию педагогов предлагаются конкретные педагогические рекомендации и технологии, позволяющие решить поставленную задачу. Это:

- отсутствие психологического давления на ребенка во время выполнения режимных моментов и в ходе образовательного процесса (свободное участие в занятиях, постепенное пробуждение, удобная для ребенка поза на занятии и т. д.);

- введение традиций, позволяющих детям непринужденно поговорить со взрослыми и друг с другом на любую интересующую их тему;

- учет конкретных интересов детей при планировании занятий;

- снятие монотонности детской жизни за счет разнообразного культурного досуга, организуемого взрослыми.

С этой целью педагоги постоянно практикуют разнообразные развивающие и социальные ситуации.

Социальные ситуации могут создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги и могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

В каждой ситуации интегрируются разные виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей, в результате чего у каждого ребенка появляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребенком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, дает советы, поощряет общение друг с другом, создает условия для саморазвития. В группе не допускаются никакие формы агрессивного поведения ни детей по отношению друг к другу, ни взрослого по отношению к детям.

2.5. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Основные направления взаимодействия с семьей	Основные формы взаимодействия с семьей.
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p>Непосредственное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -собрания-встречи -конференции -консультации и др. <p>Опосредованный обмен информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -официальный сайт МБДОУ -электронная переписка и др. -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг -круглый стол и др.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> -совместные проекты, акции -экологические практикумы, трудовые десанты -семейные праздники; семейный театр -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки) -субботники и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми осуществляется посредством:

- индивидуального консультирования по вопросам, касающимся воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями и образовательной программой дошкольного образования;
- предоставления информационных материалов для родителей;
- консультаций для родителей (законных представителей) на официальном сайте МБДОУ.

Анализ социального статуса семей:

2018-2019г.г.		
	Количество детей	28
Особенности семьи	Полные семьи	22
	Неполные семьи	6
	Многодетные	4
	Опекуны	---
	Находящиеся в трудной жизненной ситуации, многодетные	3

Перспективное планирование, формы и методы работы с родителями (законными представителями) на 2018-2019 год.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Игра – основной вид деятельности ребенка-дошкольника». 2. Консультация "Кризис 3-х лет и как его преодолеть". 3.Памятки для родителей «Возрастные особенности 3—4 лет, «Режим дня». 4. Беседа: «Запасные вещи для детей». 5. Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: "Адаптация ребенка к детскому саду".
Октябрь	1. Консультация "Как воспитывать самостоятельность" 2. Индивидуальная работа " Одежда детей в осенний период на прогулке". 3. Беседа "Воспитание культурно-гигиенических навыков". 4. «Золотая осень» (привлечь родителей к совместному творчеству и проведению утренника). 5. Конкурс «Поделки из природного материала».
Ноябрь	1. Наглядная информация "Осторожно - грипп". 2. Индивидуальная работа "Здоровье ребенка в наших руках". 3. Наглядная информация "Чем занять ребенка в выходные дни" (подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе). 4. Развлечение, посвященное «Дню матери». 5. Украшение участка поделками из снега совместно с родителями.
Декабрь	1. Родительское собрание "Движение - это жизнь". 2. Консультация "Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка" 3. Консультация «Капризы и упрямство».

	<p>4. Консультация "Что дарить детям на праздник?".</p> <p>5. Привлечь родителей к украшению группы к Новому году.</p> <p>6. Новогодний утренник.</p>
Январь	<p>1. Консультация "Как подобрать одежду в зимнее время".</p> <p>2. Фотовыставка «Зимние забавы».</p> <p>3. Памятка для родителей «Подвижные игры на воздухе».</p> <p>4. Наглядная информация "Воспитание у детей внимания и усидчивости".</p> <p>5. Беседа "Сладости и ребенок".</p> <p>6. Акция «Покормим птиц зимой!» (выставка кормушек).</p>
Февраль	<p>1. Консультация "Тренируем память и внимание у ребенка".</p> <p>2. Беседа "Формирование умений ребенка различать и называть основные цвета".</p> <p>3. Стенгазета "Мой папа – лучше всех!".</p> <p>4. Проведение утренника, посвященное 23 февраля.</p> <p>5. Проводы зимы: «В гостях у масленицы».</p>
Март	<p>1. Родительское собрание "Роль родителей в развитии речи детей".</p> <p>2. Выставка рисунков: "Мамочка, любимая моя".</p> <p>3. Праздник для мам.</p> <p>4. Консультация «Роль витаминов в питании детей».</p> <p>5. Беседа " Что читать ребенку дома?»</p>
Апрель	<p>1. Консультация "Значение режима дня в жизни ребенка".</p> <p>2. Проведение субботника на участке совместно с родителями.</p> <p>3. Консультация «Роль пальчиковых игр для детей 3-4 лет».</p> <p>4. Памятка для родителей «Спорт – основа здоровья».</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями.</p>
Май	<p>1. Консультации «Развитие творческих способностей ребенка», "Летний отдых".</p> <p>2. Беседа «Игры с песком».</p> <p>3. Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>4. Наглядная информация "Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок".</p> <p>5. Родительское собрание "Успехи нашей группы", объявить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы.</p>

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,
- обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми осуществляется посредством:

- индивидуального консультирования по вопросам, касающимся воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями и образовательной программой дошкольного образования;
- предоставления информационных материалов для родителей;
- консультаций для родителей (законных представителей) на официальном сайте МБДОУ.

2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей Программы выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой);

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

В каждой образовательной области обозначены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- «Социализация»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе;
- «Труд»: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- «Безопасность»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- «ФЭМП» формирование элементарных математических представлений; Приложение №3
- «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением; ознакомление с миром природы.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- «Развитие речи»
- Знакомство с художественной литературой (режимные моменты)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- музыкально-художественная деятельность
- изобразительная деятельность; (Аппликация), «Рисование», «Лепка»)
- конструктивно-модельная деятельность (режимные моменты)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (режимные моменты)
- физическая культура.

Средства реализации Программы

Образовательные области	Средства
Физическое развитие	-физкультурно-оздоровительная среда в физкультурном зале, группах; -эколого-оздоровительная среда на территории; -атрибуты спортивных игр; -ТСО, ИКТ; -психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования); -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.
Социально-коммуникативное	-предметно-пространственная, игровая среда; -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ
Речевое развитие	-культурная языковая среда; -ТСО, ИКТ; -художественная литература; -картины, фотоальбомы, иллюстрации; -предметы изобразительного искусства и народного творчества; -музыкальные произведения; -разные виды театра
Познавательное развитие	-общение взрослых и детей; -насыщенная предметно-развивающая среда; -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; -художественная и природоведческая литература; -ТСО, ИКТ; -изобразительное искусство, музыка, театр;

	-занятия по другим разделам программы
Художественно-эстетическое развитие	-художественно-эстетическая среда; -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ; -различные виды театра

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение группы

Группа оборудована специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и самостоятельной деятельности. Групповое помещение имеет игровую и столовую части комнаты, комнату для раздевания, и туалетную. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, имеется уголок изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

На участке группы оборудованы спортивная и игровая площадки, которые используются как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуется бег по беговым дорожкам, прыжки (в длину), метание в цель (в вертикальную стену, горизонтально-малые городки, кегли и др.), лазание по гимнастическим стенкам, различные подвижные и спортивные игры.

3.2 Информационно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень методических пособий, программ и технологий по всем направлениям развития ребенка (образовательным областям), представлены в содержательном разделе Программы.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН и обеспечивает реализацию Программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.
2. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - реализацию Программы;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Для детей в группе имеется специально приспособленная мебель, материалы и оборудование, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.4 Режим дня группы

Режим дня в средней группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МБДОУ. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года с учётом адаптации, каникул и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режимы групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Прием детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45 <i>08.30</i>
Игры, самостоятельная деятельность	08.45-08.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.40
Игровая и самостоятельная деятельность детей	09.40-10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25-10.40 <i>10.30</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20 <i>12.00</i>

Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45 15.30
Игры, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа; чтение художественной литературы	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе образовательной деятельности МБДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Традиции жизни группы и праздники

Ежедневные традиции:

1. В группе: приветствие детей, план на день.

Цель: выразить радость от встречи и надежду провести приятный и интересный день.

2. Чтение сказок перед сном.

Цель: настроить детей на приятный сон.

3. Вечером: «Круг хороших воспоминаний».

Цель: отметить положительные моменты каждого ребенка за прошедший день; создать в группе атмосферу взаимного уважения.

Еженедельные традиции:

1. «Утро радостных встреч».

Цель: поделиться своими переживаниями и впечатлениями о прошедших выходных.

Праздники:

1. Традиционные общие праздники: два сезонных праздника на основе народных традиций: осенний праздник, проводы зимы и встреча весны.

2. Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день

3. «День рождения». Цель: поздравление именинников.

Приложение. Комплексно-тематическое планирование.

Тема тиче ский блок	Период/ месяц, неделя	Тема/ итоговое мероприятие/ группа
		II младшая
ОСЕНЬ	сентябрь 1-4 недели	1. До свидания лето, здравствуй детский сад! 2. До свидания лето, здравствуй детский сад!
		<i>Экскурсия по детскому саду. Развлечение «До свидания, лето!»</i>
		3. Огород. Овощи 4. Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.
		<i>Развлечение «По лесочку мы пойдём».</i>
ОСЕНЬ	октябрь 1-3 недели	1. Цветы. Деревья. Кустарники. 2. Домашние животные и птицы. 3. Лесные звери и птицы осенью.
		<i>Праздник Осени. Выставка-конкурс детско-родительских поделок из природного материала «Щедрая осень».</i>
МОЯ РОДИНА	октябрь 4н.	4. Дом, в котором я живу. Мебель. Посуда. Продукты питания.
	ноябрь 1 неделя	1. Мой город.
		<i>Тематическое развлечение «Мой город».</i>
ноябрь 2-5 недели	2. Моя семья. 3. Мой детский сад. 4. Мамин праздник. 5. Мои друзья.	
	<i>Изготовление подарков для мамы. Фотовыставка «Родной край, любимые места». Развлечение совместно с мамами «Мамочка моя любимая!»</i>	

	октябрь 1-3 недели	1. Цветы. Деревья. Кустарники. 2. Домашние животные и птицы. 3. Лесные звери и птицы осенью.
		<i>Праздник Осени. Выставка-конкурс детско-родительских поделок из природного материала «Щедрая осень».</i>
МОЯ РОДИНА	октябрь 4н.	4. Дом, в котором я живу. Мебель. Посуда. Продукты питания.
	ноябрь 1 неделя	1. Мой город.
		<i>Тематическое развлечение «Мой город».</i>
ноябрь 2-5 недели	2. Моя семья. 3. Мой детский сад. 4. Мамин праздник. 5. Мои друзья.	
	<i>Изготовление подарков для мамы. Фотовыставка «Родной край, любимые места». Развлечение совместно с мамами «Мамочка моя любимая!»</i>	
ЗИМА	декабрь 1-4 недели	1-2. Природа зимой. Зимующие птицы и животные 3-4. Новый год. Традиции нового года.
		<i>Выставка детско-родительских поделок «Новогодний букет». Новогодний утренник.</i>
	январь 1-5 недели	1-2. Зимние забавы. 3. Народная культура и традиции. 4. Народная игрушка. 5. Зимние виды спорта.
		<i>Игры-забавы на улице. Физкультурный досуг. Праздник народной игрушки.</i>

	февраль 1-4 недели	1-2. Животные севера и жарких стран. 3. Почётное звание – солдат. День Защитника Отечества. 4. Дни недели. Части суток. <i>Развлечение «Маленькие солдаты».</i>
ВЕСНА	март 1-2 недели	1. 8 марта – мамин день. 2-3. Природа весной. <i>Фотовыставка «Мамочка любимая!» Праздник, посвященный дню 8 Марта. Развлечение «Проводы Зимы».</i>
		4. Я – человек. Моё здоровье.
Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ	март 3-4 недели	1. Одежда. Обувь. <i>Тематическая неделя здоровья.</i>
	апрель 1 неделя	2. Транспорт. Правила дорожного движения. 3. Безопасность дома и в детском саду. <i>Развлечение «Маленький пешеход».</i>
БЕЗОПАСНО СТЬ	апрель 2-3 недели	4. Профессии.
ЛЕТО	апрель 4 н.	1. Природа летом 2. Весенние работы 3. Домашние животные и птицы. 4-5. Лесные звери и птицы летом. <i>Развлечение «А у нас в лесу».</i>
	май 1-5 недели	

