



СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка»
 Е. П. Павленко
«10» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 15
«Ласточка»
 Н. Е. Кузнецова
«10» августа 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЖИМЕ ЗАНЯТИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 15 «Ласточка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка»
Протокол № 1 от «10» августа 2018 г.

Междуреченск 2018 г

1. Общие положения

1.1. Режим занятий обучающихся (далее воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ласточка», (далее – Режим занятий) разработан и составлен в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ласточка»;

- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО).

1.2. Положение регламентирует режим образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Режим функционирования образовательного учреждения согласовывается с Учредителем.

2. Режим функционирования образовательного учреждения

2.1. Образовательное учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе.

2.2. Образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня: с 7.00. до 19.00. (12 часов).

2.3. В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.

2.4. Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяет ОП ДО.

2.6. Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами, возрастом воспитанников МБДОУ и расписанием непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми, утверждённым заведующим образовательного учреждения.

3. Режим образовательной нагрузки

3.1. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

3.2. Длительность непрерывной образовательной нагрузки:

- *Младшая группа:*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

- *Средняя группа:*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

- *Старшая группа:*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

- *Подготовительная к школе группа:*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

в младшей группе – 30 минут

в средней группе – 40 минут

в старшей группе – 45 минут

в подготовительной к школе группе – 1,5 часа.

3.4. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

3.5. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.6. Занятия по физическому развитию в соответствии с ОП ДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

3.6.1. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

3.6.2. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Приложение 1
к Режиму занятий обучающихся

Объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

№	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Вторая младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовительная к школе группа (6-7л.)
1	Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	В неделю			
			3	3	3	3
			Через различные виды детской деятельности в ходе режимных моментов			
2	Социально – коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	В ходе режимных моментов за счет интеграции образовательных областей и видов детской деятельности			
		«Дорожные грамотеи»-формирование навыков безопасного поведения на дороге и улице города				

3	Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	2	2	2	3
		«Маленькие исследователи», «Маленький горожанин» формирование познавательно-исследовательских умений и навыков; реализация национально-регионального компонента во всех направлениях детской деятельности	-	-	1	1
4	Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	1	1	2	3
			Через различные виды детской деятельности в ходе режимных моментов			
5	Художественно – эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).	4	4	5	5
		Конструктивно-модельная деятельность	Через различные виды детской деятельности в ходе режимных моментов			
Всего			10	10	14	16

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью: 5 листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 15
«Ласточка»
Н.Е. Кузнецова



№ п/п	№ документа	Дата документа	Содержание документа	Подпись
1	1	1	...	...
2	2	2	...	...
3	3	3	...	...
4	4	4	...	...
5	5	5	...	...
6	6	6	...	...
7	7	7	...	...
8	8	8	...	...
9	9	9	...	...
10	10	10	...	...