

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка»
 Е. П. Павленко
« 10 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 15
«Ласточка»
 Н. Е. Кузнецова
« 14 » 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «РОМАШКА»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Зорина С.В.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка»
Протокол № 1 от «10» августа 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24
2.6. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Материально-техническое обеспечение средней группы	29
3.2. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы	30
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.4. Режим дня группы	31
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
Приложение №1. Комплексно-тематическое планирование	34
Приложение №2. Перспективное планирование «Безопасность»	40
Приложение №3. Перспективное планирование НОД по формированию элементарных математических представлений	42
Приложение №4. Перспективное планирование НОД по познавательному развитию	
Приложение №5. Перспективное планирование НОД по развитию речи	
Приложение №6. Перспективное планирование НОД по изобразительной деятельности	
Приложение №7. Перспективное планирование НОД по физической культуре	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы «Ромашки» (далее по тексту – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ласточка» (далее по тексту – МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом об образовании в Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-ОЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой);
- Образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ;
- Уставом МБДОУ и др

Программа направлена:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- на создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью реализации Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей .
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. *формирование гражданской позиции, патриотических чувств, чувства гордости за свою малую Родину;*
10. *развитие познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников;*
11. *формирование эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру через проектную деятельность.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
5. *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Сетевое взаимодействие с учреждениями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
8. *Научной обоснованности и практической применимости.* Содержание Программы соответствует основным положениям психологии и дошкольной педагогики.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
12. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*
13. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
14. *Преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Средняя группа «Ромашка».

В средней группе на начало учебного года 20 человек, из них: 12 мальчиков и 8 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым.

Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не

педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры для среднего дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;
- ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательная деятельность с детьми второй младшей осуществляется посредством:

- непрерывной образовательной деятельности
- образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы);
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательной деятельности в рамках реализации Программы обеспечивает развитие детей среднего дошкольного возраста по следующим направлениям развития (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание педагогической работы по реализации указанных образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с использованием разнообразных форм, способов, методов и средств, учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов.

Познавательное развитие: тематический блок «Формирование элементарных математических представлений» реализуется через НОД (ФЭМП); тематический блок «Ознакомление с окружающим миром» (НОД «Познавательное развитие»).

Речевое развитие: реализация тематического блока «Развитие речи» осуществляется в ходе НОД; «Знакомство с художественной литературой» – организуется в ходе режимных моментов посредством организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы и др.).

Художественно-эстетическое развитие: тематический блок «Музыкальная деятельность» осуществляется через НОД «Музыка»; тематический блок «Изобразительная деятельность» – посредством НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация».

Тематические блоки «Приобщение к искусству» и «Конструктивно-модельная деятельность» реализуются в ходе режимных моментов через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятия музыки, конструирования и т.д.).

Физическое развитие: тематический блок «Физическая культура» выполняется посредством проведения НОД в помещении и на улице.

Социально-коммуникативное развитие: реализация тематических блоков «Формирование основ безопасности» и «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Безопасность», решение программных задач данных блоков осуществляется посредством организации детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы и др.).

Тематический блок «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» – в ходе режимных моментов через интеграцию с другими образовательными областями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ и реализуется через различные виды детской деятельности в ходе режимных моментов, проектной и непрерывной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие - тематический блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» реализуется в режимных моментах посредством организации экспериментирования с материалами и веществами, исследования объектов окружающего мира, коммуникативной деятельности и т.п.
- Речевое развитие: программное содержание тематического блока «Развитие речи» осуществляется – в ходе режимных моментов.
- Физическое развитие: тематический блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» реализуется в режимных моментах посредством организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной и т.д.).

С детьми средней группы с октября по май проводится 10 НОД в неделю длительностью до 20 минут. Количество НОД в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется одна неделя.

Комплексно-тематический план на 2018/2019 уч.г. представлен в ПРИЛОЖЕНИИ № 1

Список программ и технологий, обеспечивающих реализацию Программы по образовательным областям

Образовательная область	Тематический блок	НОД	Комплексные программы	Вариативные программы
Познавательное развитие	ФЭМП	ФЭМП	<p>Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада /Т.Н.Доронова,С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.;Науч.рук.Т.Н.Доронова. —М.: Просвещение, 1991 - 2003.</p> <p>Логика и математика для дошкольников/ автор-сост. Е.А. Носова,Р.Л.Непомнящая / (Библиотека программы «Детство») — СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Моя математика. Знакомимся с числами: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. Соловьева Е.В. / под ред. Соловьева Е.В. — М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей / под ред. Соловьева Е.В. — М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей / под ред. Гризик Т.И.— М.: Просвещение, 2002.</p>	
	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие	<p>Познаю мир. Я во всем люблю порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста / под ред. Гризик Т.И. — М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. — М., 1997.</p> <p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание //Дошкольное воспитание. 1994. № 12. С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. — М., 1996.</p>	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // Юный эколог: Программа и условия реализации в дошкольном учреждении. — М., 1998.
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	<p>Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада /Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н.Доронова. — М.: Просвещение, 1991 - 2003.</p> <p>Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,1999.</p> <p>Арушанова А Г., Рычагова Е. С. Игры со звучащим словом. — М., 2609.</p> <p>Арушанова А Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А К Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985;</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / сост. Г. И. Николайчук. — Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой. — М.:Просвещение, 1993.</p> <p>Максаков А И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.— М., 1987.</p> <p>Максаков А И., Тумакова Г. А Учителю, играя.</p>	

			<p>— М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Программа развития речи дошкольников/ сост. О.С. Ушакова — М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / под ред. О. С.Ушаковой. — Самара, 1994.</p> <p>Учусь говорить: Метод. реком. Для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / сост. Гербова В.В. — М.: Просвещение, 2002.</p>	
	Знакомство с художественной литературой		<p>Гриценко З. Пришли мне чтения доброго....- Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. — М., 1997.</p> <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.</p> <p>Хрестоматия. Книга для чтения в детском саду и дома/ сост. Гербова В.В. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / сост. Л. Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыка	<p>Красота. Радость. Творчество: Программа / сост. Комарова Т. С., Антонова А. В., Зацепина М. Б., — Испр. и доп. — М., 2002.</p> <p>Мерзлякова С. И. Волшебный мир театра: Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений. — М.: Владос, 1999.</p> <p>Меркулова Л. Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. — М.: ГНОМ и Д, 2000. — (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. Театр — творчество — дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. — М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет.сада).</p> <p>Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с: ноты.</p> <p>Петрова В. А Музыка — малышам. — М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова В. А Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Тарасова К В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Фольклор — музыка — театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие Под ред. С. И. Мерзляковой: — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. — (Воспитание</p>	<p>Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2006.</p>

			и доп. образование детей). Методическое обеспечение программы О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: О. П. Радынова. Музыкальное развитие детей: в 2 ч. — М.: Владос, 1997. Пособия для педагогов: - О. П. Радынова. Беседы о музыкальных инструментах: Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей / сост. Доронова Т., Доронов Е.. — М.: Просвещение, 1997 Методическое обеспечение программы К В. Тарасовой «Синтез»: Тютюнникова Т. Э. Элементарное музицирование с дошкольниками Дошкольное воспитание 2000.	
	Изобразительная деятельность	Рисование	Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников. — М.: Академия, 1997. Изобразительная деятельность в д/саду И.А.Лыковаг.Москва "Карапуз-Дидактика", 2007 Казакова Т. Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1996. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1985. Лыкова И. А Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), — М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. — М: Карапуз-Дидактика, 2006. Народное искусство и детское творчество Грибовская А.А. М. Просвещение, 2006 Ознакомление дошкольников с живописью. Грибовская А.А. М. Просвещение, 2006 Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» Доронова Т.Н. М. Просвещение, 1999	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-лет «Цветные ладошки». — М.-. Карапуз-Дидактика, 2007. Комарова Т. С, Антонова А. В., Зацепина М. Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». — М., 2002.
		Лепка	Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1985.	
		Аппликация	Грибовская А А Аппликация в детском саду (в 2 частях). — М: Просвещение, 1988 Грибовская А. А Детям о народном искусстве.— М.: Просвещение, 2001 Григорьева Г. Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. — М.: Просвещение, 1995.	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности		Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада /Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н.Доронова. — М.: Просвещение, 1991 - 2003.	
	Социализация, развитие общения, нравственное		Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008. Белая К Ю., Кондрыкинская Л. А.	«Одаренный ребенок» /Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др. —

	воспитание, патриотическое воспитание		<p>Патриотическое воспитание: Учебно-методическое пособие. — М.:Элти-Кудиц,2002.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс / под ред. О. Л. Зверевой. — М., 2004.</p> <p>Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. — М., 1979.</p> <p>Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. —М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Кондрыкинская Л. А., Вострухина Т. Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. — М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Культура поведения за столом / В. Г. Алямовская, К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др. — М.: Ижица, 2004</p> <p>Рылеева Е. В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. — М.: Гном-Пресс, 1999.</p>	<p>М., 1995.</p> <p>«Открой себя» / Е. В. Рылеева, — М: Гном и Д, 1999</p>
	Безопасность		<p>Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада /Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н.Доронова. — М.: Просвещение, 1991 - 2003.</p> <p>Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000.</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<p>Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада /Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н.Доронова. — М.: Просвещение, 1991 - 2003.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. — М.: Просвещение, 1974, 1980,1983.</p> <p>Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / под ред. Виноградовой А. М. — М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие / Р. С. Буре. — СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Авторская программа / Л. В.Куцакова. — М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. —</p>	<p>Виноградова Н. Ф., Журова Л. Е., Козлова С. А</p> <p>Программа обучения и развития детей 5-7 лет / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М, 2007.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007.</p>

			<p>М., 2007.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992.</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.</p>	
	Физическая культура		<p>Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста условиях детского сада /Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н.Доронова. — М.: Просвещение, 1991 - 2003.</p> <p>Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. — М.: Владос, 2004.</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура в средней группе детского сада. — М.: Владос, 2005.</p> <p>Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. — М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Кочеткова Л. В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста условиях детского сада. — М.: МДО, 1999.</p> <p>Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. — М.: Владос, 2002.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми — М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Программа школы Змановского Ю. Ф. Здоровый дошкольник. — М.: 2001.</p> <p>Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми — М.: "Просвещение", 2006</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.Физкультурные праздники в детском саду.—М.:Просвещение, 2003.</p> <p>Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.— М.: Владос, 1999.</p> <p>Яковлева Л. В., Юдина Р. А.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. — М.: Владос, 2003.</p>	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация образовательной деятельности.

1. Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать обсуждение;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Двигательная деятельность.

Для физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Виды деятельности и активности детей:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы и методы реализации Программы по образовательным областям для среднего дошкольного возраста.

Образовательные области	Формы и методы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • НОД «Физическая культура» и др.
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение

коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений

	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение и др.
--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры. Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия. Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная; -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд; -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ; -Культурно-досуговая деятельность
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -коммуникативная; -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ; -культурно-досуговая деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; -коммуникативная; -восприятие художественной литературы; -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно-досуговая деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд);

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -коммуникативная; -двигательная деятельность (овладение основными движениями); -изобразительная деятельность; -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (овладение основными движениями); -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; -коммуникативная; -проектная деятельность; -культурно-досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
<ul style="list-style-type: none"> -Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от 	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»

одного режимного процесса к другому	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
-Игры-наблюдения	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации	Через сверстников Совместно-игровые действия
-Подвижные игры	Игра-занятие Игра-драматизация	Игры-путешествия	Игра-диалог Режиссерские игры
-Сюжетно-ролевые игры	Игра-эксперимент Игра-моделирование	Игры-развлечения Игры-аттракционы	
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
-Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
		Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники	

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Приоритетные формы и методы поддержки детской инициативы в средней группе.

Сюжетная игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Метод – экспериментирования

Цель: действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства

магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности.

Метод – коллекционирования

Цель: Опосредованное обучение в процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, действенное расширение кругозора ребенка - представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

2.5 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Основные направления взаимодействия с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p><u>Непосредственное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -собрания-встречи -конференции -консультации и др. <p><u>Опосредованный обмен информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -официальный сайт МБДОУ

	-электронная переписка и др. -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг и др.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты, акции -экологические практикумы, трудовые десанты -семейные праздники; -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки) -субботники и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми осуществляется посредством:

- индивидуального консультирования по вопросам, касающимся воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями и образовательной программой дошкольного образования;
- предоставления информационных материалов для родителей;
- консультаций для родителей (законных представителей) на официальном сайте МБДОУ.

Анализ социального статуса семей:

2018-2019г.г.		
	Количество детей	20
Особенности семьи	Полные семьи	18
	Неполные семьи	2
	Многодетные	4
	Опекуны	
	Находящиеся в трудной жизненной ситуации	

Перспективное планирование, формы и методы работы с родителями (законными представителями) на 2018-2019 год.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление наглядной информации для родителей «Что дети должны знать о правилах безопасного движения». 2. Информация для родителей «Что должен знать ребенок в 4-5 лет» 3. Акция «Подари детям книжку» 4. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи» 5. Родительское собрание «Новый учебный год»
Октябрь	1. Выставка овощей «Огородные фантазии». 2. Индивидуальные беседы и консультации по запросам. 3. Консультация «Темперамент ребенка»

	4. Консультации «Формирование к ЗОЖ»
Ноябрь	1. Консультация «Игрушка в жизни ребенка» 2. Творческая гостиная «К нам пришли игрушки». 3. Развлечение (совместно с мамами) «Мамочка моя любимая!» 4. Консультации «О здоровье всерьез» 5. Фотовыставка «Моя семья».
Декабрь	1. Консультация «Праздник в семье» 2. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 3. Совместный праздник «Новый год» 4. Выставка детско-родительских поделок «Новогодний букет». 5. Родительское собрание «Подготовка к Новому году»
Январь	1. Консультация «Сказка в жизни ребенка». 2. Консультация «Читаем всей семьей» 3. Конкурс фотографий «Мы со спортом крепко дружим...» (оформление фотовыставки с краткой информацией) 4. Консультация «Воспитание здорового ребенка в семье»
Февраль	1. Консультация «Почётное звание – солдат». 2. Конкурс детских рисунков «Пусть будет мир на всей планете». 3. Консультация «Зимние игры с семьей» 4. Консультация «особенности воспитания мальчиков и девочек»
Март	1. Фотовыставка «Мамочка любимая!» 2. Учим и наблюдаем вместе приметы весны. 3. Праздник, посвященный дню 8 Марта. 4. Консультация «Выбираем одежду по погоде».
Апрель	1. Субботник по благоустройству группового участка совместно с родителями. 2. Консультация «Правила движения – всем без исключения». 3. Консультация «Осторожно, гололед!» 4. Выставка детских рисунков «Путешествие в космос».
Май	Конкурс чтецов «Этот день Победы». 1. Оформление наглядной информации для родителей «Как организовать отдых детей». 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Родительское собрание «Развитие речи старших дошкольников».

2.6 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей Программы выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой);

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

В каждой образовательной области обозначены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- «Социализация»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе;
- «Труд»: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- «Безопасность» Приложение №2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- «ФЭМП» формирование элементарных математических представлений; Приложение №3
- «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением; ознакомление с миром природы.) Приложение №4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- «Развитие речи» Приложение №5
- Знакомство с художественной литературой (режимные моменты)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- музыкально-художественная деятельность
- изобразительная деятельность; (Аппликация», «Рисование», «Лепка») Приложение №6
- конструктивно-модельная деятельность (режимные моменты)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (режимные моменты)
- физическая культура. Приложение №7

Средства реализации Программы

Образовательные области	Средства
Физическое развитие	-физкультурно-оздоровительная среда в физкультурном зале, группах; -эколого-оздоровительная среда на территории; -атрибуты спортивных игр; -ТСО, ИКТ; -психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);

	-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.
Социально-коммуникативное	-предметно-пространственная, игровая среда; -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ
Речевое развитие	-культурная языковая среда; -ТСО, ИКТ; -художественная литература; -картины, фотоальбомы, иллюстрации; -предметы изобразительного искусства и народного творчества; -музыкальные произведения; -разные виды театра
Познавательное развитие	-общение взрослых и детей; -насыщенная предметно-развивающая среда; -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; -художественная и природоведческая литература; -ТСО, ИКТ; -изобразительное искусство, музыка, театр; -занятия по другим разделам программы
Художественно-эстетическое развитие	-художественно-эстетическая среда; -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ; -различные виды театра

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение средней группы

Для успешной реализации Программы в группе созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В группе имеются просторная игровая комната, которые отличается по стилю оформления, многофункциональности детской мебели, отвечающей гигиеническим и

возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.

В группе имеются в наличии облучатель бактерицидный, телевизор, DVD.

В средней группе «Ромашка» имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности, уголок уединения.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», пространство для мальчиков и девочек, книжный уголок, уголок ряженья, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголок для творчества, развивающие игры: пазлы, головоломки, настольные игры. Имеется DVD, портативная колонка с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные карандаши и мелки. Оформлена выставка детских работ «Радуга творчества» в приемной.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В группе есть уголок природы, в нем собраны коллекции, схемы трудового процесса, созданы условия для трудовой деятельности, имеются тематические папки по временам года. Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

3.2 Информационно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень методических пособий, программ и технологий по всем направлениям развития ребенка (образовательным областям), представлены в содержательном разделе Программы.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН и обеспечивает реализацию Программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.
2. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - реализацию Программы;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Для детей в группе имеется специально приспособленная мебель, материалы и оборудование, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.4 Режим дня группы

Режим дня в средней группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МБДОУ. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года с учётом адаптации, каникул и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режимы групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

Режимные моменты	средняя группа
Прием детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45 08.35
Игры, самостоятельная деятельность	08.45-08.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.50
Игровая и самостоятельная деятельность детей	09.50-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35 12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45 15.35
Игры, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа; чтение художественной литературы	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе образовательной деятельности МБДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Традиции жизни группы и праздники

Ежедневные традиции:

1. В группе: приветствие детей, план на день. *Цель: выразить радость от встречи и надежду провести приятный и интересный день.*
2. Чтение сказок перед сном. *Цель: настроить детей на приятный сон.*
3. Вечером: «Круг хороших воспоминаний». *Цель: отметить положительные моменты каждого ребенка за прошедший день; создать в группе атмосферу взаимного уважения.*

Еженедельные традиции:

1. «Утро радостных встреч». *Цель: поделиться своими переживаниями и впечатлениями о прошедших выходных.*

Праздники:

1. Традиционные общие праздники: два сезонных праздника на основе народных традиций: осенний праздник, проводы зимы и встреча весны.
2. Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день
3. «День рождения». *Цель: поздравление именинников.*

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2018/2019уч.г.

Тематический блок	Период/месяц, неделя	Тема/ итоговое мероприятие/ возрастная группа				
		I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
ОСЕНЬ	сентябрь 1-4 недели	1. До свидания лето, здравствуй детский сад! 2. До свидания лето, здравствуй детский сад!	1. До свидания лето, здравствуй детский сад! 2. До свидания лето, здравствуй детский сад!	1. До свидания лето, здравствуй детский сад! 2. День знаний.	1. До свидания лето, здравствуй детский сад! 2. День знаний.	1. До свидания лето, здравствуй детский сад! 2. День знаний.
		<i>Экскурсия по детскому саду.</i>	<i>Экскурсия по детскому саду. Развлечение «До свидания, лето!»</i>	<i>Праздник «День знаний».</i>	<i>Праздник «День знаний».</i>	<i>Праздник «День знаний».</i>
		3. Огород. Овощи 4. Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.	3. Огород. Овощи 4. Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.	3. Огород. Овощи Сад. Фрукты. 4. Грибы. Ягоды.	3. Огород. Овощи 4. Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.	3. Огород. Овощи 4. Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.
		<i>Развлечение «По лесочку мы пойдём».</i>	<i>Развлечение «По лесочку мы пойдём».</i>	<i>Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес».</i>	<i>Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес».</i> <i>Выставка детских рисунков ко Дню воспитателя «Это наши воспитатели!»</i>	<i>Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес».</i> <i>Выставка детских рисунков ко Дню воспитателя «Это наши воспитатели!»</i>

МОЯ РОДИНА	октябрь 1-3 недели	1. Цветы. Деревья. Кустарники. 2. Домашние животные и птицы. 3. Лесные звери и птицы осенью.	1. Цветы. Деревья. Кустарники. 2. Домашние животные и птицы. 3. Лесные звери и птицы осенью.	1. Цветы. Деревья. Кустарники. 2. Домашние животные и птицы. 3. Дикие животные. Перелетные птицы.	1. Цветы. Деревья. Кустарники. 2. Домашние животные и птицы. 3. Дикие животные. Перелетные птицы. Насекомые.	1. Цветы. Деревья. Кустарники. 2. Домашние животные и птицы. 3. Дикие животные. Перелетные птицы. Насекомые.
		<i>Праздник Осени. Выставка-конкурс детско-родительских поделок из природного материала «Щедрая осень».</i>	<i>Праздник Осени. Выставка-конкурс детско-родительских поделок из природного материала «Щедрая осень».</i>	<i>Праздник Осени. Выставка-конкурс детско-родительских поделок из природного материала «Щедрая осень».</i>	<i>Праздник Осени. Выставка-конкурс детско-родительских поделок из природного материала «Щедрая осень».</i>	<i>Праздник Осени. Выставка-конкурс детско-родительских поделок из природного материала «Щедрая осень».</i>
	октябрь 4н.	4. Дом, в котором я живу. Мебель. Посуда. Продукты питания.	4. Дом, в котором я живу. Мебель. Посуда. Продукты питания.	4. Дом, в котором я живу. Мебель. Посуда. Продукты питания.	4. Дом, в котором я живу. Мебель. Посуда. Продукты питания.	4. Дом, в котором я живу. Мебель. Посуда. Продукты питания.
					<i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом».</i>	<i>Кукольный театр «Теремок».</i>
	ноябрь 1 неделя	1. Мой город.	1. Мой город.	1. Моя страна – Россия. День народного единства.	1. Моя страна – Россия. День народного единства. Герои России.	1. Наша планета. Моя страна – Россия. Герои России. День народного единства.
		<i>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</i>	<i>Тематическое развлечение «Мой город».</i>	<i>Целевая прогулка «Улицы нашего города».</i>		
	ноябрь 2-5 недели	2. Моя семья. 3. Мой детский сад. 4. Мамин праздник. 5. Мои друзья.	2. Моя семья. 3. Мой детский сад. 4. Мамин праздник. 5. Мои друзья.	2. Мой родной город, край. 3. Моя семья. 4. Мамин праздник. 5. Мои друзья.	2. Мой родной город, край. 3. Моя семья. 4. Мамин праздник. 5. Мои друзья.	2. Мой родной город, край. 3. Моя семья. 4. Мамин праздник. 5. Мои друзья.

		<i>Изготовление подарков для мамы. Фотовыставка «Моя семья». Развлечение (совместно с мамами) «Мамочка моя любимая!»</i>	<i>Изготовление подарков для мамы. Фотовыставка «Родной край, любимые места». Развлечение совместно с мамами «Мамочка моя любимая!»</i>	<i>Изготовление подарков для мамы. Фотовыставка «Родной край, любимые места». Концерт «Милой маме посвящаю...»</i>	<i>Изготовление подарков для мамы. Фотовыставка «Родной край, любимые места». Концерт «Милой маме посвящаю...»</i>	<i>Изготовление подарков для мамы. Фотовыставка «Родной край, любимые места». Концерт «Милой маме посвящаю...»</i>	
ЗИМА	декабрь 1-4 недели	1-2. Природа. зимой. Зимующие птицы и животные. 3-4. Новый год. Традиции нового года.	1-2. Природа. зимой. Зимующие птицы и животные 3-4. Новый год. Традиции нового года.	1-2. Природа. зимой. Зимующие птицы и животные 3-4. Новый год. Традиции нового года.	1-2. Природа. зимой. Зимующие птицы и животные. 3-4. Новый год. Традиции нового года в разных странах.	1-2. Природа. зимой. Зимующие птицы и животные. 3-4. Новый год. Традиции нового года в разных странах.	
		<i>Выставка детско-родительских поделок «Новогодний букет». Новогодний утренник.</i>	<i>Выставка детско-родительских поделок «Новогодний букет». Новогодний утренник.</i>	<i>Выставка детско-родительских поделок «Новогодний букет». Новогодний утренник.</i>	<i>Выставка детских поделок «Новогодний букет». Новогодний утренник.</i>	<i>Выставка детских поделок «Новогодний букет». Новогодний утренник.</i>	
	январь 1-5 недели	1-2. Зимние забавы. 3-5. Народная игрушка.	1-2. Зимние забавы. 3. Народная культура и традиции. 4. Народная игрушка. 5. Зимние виды спорта.	1-2. Зимние забавы. 3. Народная культура и традиции. 4. Народная игрушка. 5. Зимние виды спорта.	1-2. Зимние забавы. 3. Народная культура и традиции. 4. Народная игрушка. 5. Зимние виды спорта.	1-2. Зимние забавы. 3. Народная культура и традиции. 4. Народная игрушка. 5. Зимние виды спорта.	1-2. Зимние забавы. 3. Народная культура и традиции. 4. Народная игрушка. 5. Зимние виды спорта.
		<i>Игры-забавы на улице. Праздник народной игрушки.</i>	<i>Игры-забавы на улице. Физкультурный досуг. Праздник народной игрушки.</i>	<i>Игры-забавы на улице. Спортивный досуг «Зимушка-зима». Праздник народной игрушки.</i>	<i>Игры-забавы на улице. Спортивный досуг «Зимушка-зима». Праздник народной игрушки.</i>	<i>Игры-забавы на улице. Спортивный досуг «Зимушка-зима». Праздник народной игрушки.</i>	<i>Игры-забавы на улице. Спортивный досуг «Зимушка-зима». Праздник народной игрушки.</i>

	февраль 1-4 недели	1-2. Почётное звание – солдат. 3-4. День Защитника Отечества.	1-2. Животные севера и жарких стран. 3. Почётное звание – солдат. День Защитника Отечества. 4. Дни недели. Части суток.	1-2. Животные севера и жарких стран. 3. Почётное звание – солдат. День Защитника Отечества. Российская армия. 4. Дни недели. Части суток.	1-2. Животные севера и жарких стран. 3. Почётное звание – солдат. День Защитника Отечества. Российская армия. 4. Дни недели. Части суток.	1-2. Животные севера и жарких стран. 3. Почётное звание – солдат. День Защитника Отечества. Российская армия. 4. Дни недели. Части суток.
		<i>Развлечение «Маленькие солдаты».</i>	<i>Развлечение «Маленькие солдаты».</i>	<i>Тематическое мероприятие «Почетное звание – солдат».</i> <i>Конкурс детских рисунков «Пусть будет мир на всей планете».</i>	<i>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</i> <i>Конкурс детских рисунков «Пусть будет мир на всей планете».</i>	<i>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</i> <i>Конкурс детских рисунков «Пусть будет мир на всей планете».</i>
ВЕСНА	март 1-2 недели	1. 8 марта – мамин день. 2-3. Природа весной.	1. 8 марта – мамин день. 2-3. Природа весной.	1. 8 марта – мамин день. 2. Природа весной.	1. 8 марта – мамин день. 2. Природа весной.	1. 8 марта – мамин день. 2. Природа весной.
		<i>Фотовыставка «Мамочка любимая!»</i> <i>Праздник, посвященный дню 8 Марта.</i> <i>Развлечение «Проводы Зимы».</i>	<i>Фотовыставка «Мамочка любимая!»</i> <i>Праздник, посвященный дню 8 Марта.</i> <i>Развлечение «Проводы Зимы».</i>	<i>Фотовыставка «Мамочка любимая!»</i> <i>Праздник, посвященный дню 8 Марта.</i> <i>Развлечение «Проводы Зимы».</i>	<i>Фотовыставка «Мамочка любимая!»</i> <i>Праздник, посвященный дню 8 Марта.</i> <i>Развлечение «Проводы Зимы».</i>	<i>Фотовыставка «Мамочка любимая!»</i> <i>Праздник, посвященный дню 8 Марта.</i> <i>Развлечение «Проводы Зимы».</i>
ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫ	март 3-4 недели	4. Я – человек. Моё здоровье.	4. Я – человек. Моё здоровье.	3. Человек. Предметы личной гигиены. Правильное питание. 4. Одежда. Обувь.	3. Человек. Предметы личной гигиены. Правильное питание. 4. Одежда. Обувь.	3. Человек. Предметы личной гигиены. Правильное питание. 4. Одежда. Обувь.

	апрель 1 неделя	1. Одежда. Обувь.	1. Одежда. Обувь.	1. Космос. День космонавтики.	1. Космос, герои космоса. День космонавтики.	1. Космос, герои космоса. День космонавтики.
		<i>Тематическая неделя здоровья.</i>	<i>Тематическая неделя здоровья.</i>	<i>Тематическая неделя здоровья. Выставка детских рисунков «Путешествие в космос».</i>	<i>Тематическая неделя здоровья. Конкурс детских поделок «Космос глазами ребенка».</i>	<i>Тематическая неделя здоровья. Конкурс детских поделок «Космос глазами ребенка».</i>
БЕЗОПАСНОСТЬ	апрель 2-3 недели	2. Транспорт. Правила дорожного движения. 3. Безопасность дома и в детском саду.	2. Транспорт. Правила дорожного движения. 3. Безопасность дома и в детском саду.	2. Транспорт. Правила дорожного движения. 3. Безопасность дома и в детском саду.	2. Транспорт. Правила дорожного движения. 3. Безопасность дома и в детском саду.	2. Транспорт. Правила дорожного движения. 3. Безопасность дома и в детском саду.
		<i>Игра-развлечение «Я в безопасности».</i>	<i>Развлечение «Маленький пешеход».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка рисунков «Правила дорожные знает каждому положено».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка рисунков «Правила дорожные знает каждому положено».</i>
ЛЕТО	апрель 4 н.	4. Профессии.	4. Профессии.	4. Профессии. День весны и труда	4. Профессии. День весны и труда.	4. Профессии. День весны и труда.

	май 1-5 недели	1. Природа летом 2. Весенние работы 3. Домашние животные и птицы. 4-5. Лесные звери и птицы летом.	1. Природа летом 2. Весенние работы 3. Домашние животные и птицы. 4-5. Лесные звери и птицы летом.	1. Природа летом. Весенние работы. 2. День победы. 3-4. Лесные звери и птицы летом, насекомые, рыбы. 4. Летние виды спорта, забавы.	1. Природа летом. Весенние работы. 2. День победы. 3-4. Лесные звери и птицы летом, насекомые, рыбы. 5. Летние виды спорта, забавы.	1. Природа летом. Весенние работы. 2. День победы. 3-5. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
		<i>Развлечение «Как ежик лето искал».</i>	<i>Развлечение «А у нас в лесу».</i>	<i>Конкурс чтецов «Этот день Победы».</i> <i>Праздник 9 мая «Я помню, я горжусь!»</i> <i>Кукольный театр «На лесной опушке».</i>	<i>Конкурс чтецов «Этот день Победы».</i> <i>Праздник 9 мая «Я помню, я горжусь!».</i> <i>Театрализованное представление «На лесной опушке».</i>	<i>Конкурс чтецов «Этот день Победы».</i> <i>Праздник 9 мая «Я помню, я горжусь!».</i> <i>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</i>

Перспективное планирование «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Методическое обеспечение

Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички» Беседа «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Беседа «Ребенок на улице города»

Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...», «Ребенок и его здоровье»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессия-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям» Беседа «Ребенок на улице поселка»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения» , «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»