



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка»
 Е. П. Павленко
« 10 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 15
«Ласточка»
 Н.Е.Кузнецова
2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГОВ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПЧЕЛКА»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации – 1 год

Составители:
Мальцева Н.П.,
Лошагина М.А.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 15 «Ласточка»
Протокол № 1 от «10» августа 2018 г.

Междуреченск, 2018

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа воспитателя **старшей группы «Пчелка»** (далее по тексту – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ласточка» (далее по тексту – МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом об образовании в Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-ОЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой);
- Образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ;
- Уставом МБДОУ и др

Программа направлена

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основной целью реализации Программы является развитие личности детей в старшей группе в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей .
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. формирование гражданской позиции, патриотических чувств, чувства гордости за свою малую Родину;
10. развитие познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников;
11. формирование эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру через проектную деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
5. *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Сетевое взаимодействие с учреждениями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*
7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и

- возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
8. *Научной обоснованности и практической применимости.* Содержание Программы соответствует основным положениям психологии и дошкольной педагогики.
 9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
 10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
 11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
 12. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*
 13. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
 14. *Преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Общие сведения о группе.

В старшей группе на начало учебного года 22 человека, из них: 10 мальчиков и 12 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

К пяти годам у ребенка появляется способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий.

Это позволяет ему представлять себе прошлое и будущее, выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовлении блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребенка с его семейным (генеалогическим) деревом. Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти своих близких.

Как мы видим, детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Однако, в отличие от непосредственных трехлеток, они уже умеют сдерживать свои чувства и произвольно контролировать свое поведение. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и

индивидуально. Выделяйте свободное время для того, чтобы выслушать каждого ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его ум и душу.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка — маме на кухне или в саду в посадке и прополке. Отметим, что раньше дети после пяти лет нередко оставались следить за более маленькими братьями и сестрами, заботились о них и рассматривались старшими уже как помощники по хозяйству. Если до этого возраста дети обоих полов ходили в одинаковых рубашках, то теперь мальчики надевали штаны с рубашкой, а девочки — сарафаны.

Мальчики особенно нуждаются в том, чтобы мамы и бабушки, а также женщины-педагоги видели и подчеркивали их мужское начало, видели в них опору, защитников и помощников. Девочки нуждаются во внимании и заботе, похвале со стороны отцов и дедушек, а также педагогов-мужчин.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться с их чувствами следует необычайно деликатно. Девочке может сильно понравиться друг ее отца или сосед-старшеклассник. Испытываемые терзания, желание видеть объект симпатий, общаться с ним, обидчивость сравнимы с силой первой влюбленности у подростков. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Нередко мальчики начинают ревновать свою маму к отцу, а девочки наоборот.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным «чутьем» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке ребенком взрослого.

Мышление ребенка после пяти лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Дети также получают представления об обратимых и необратимых изменениях. (Так, наливание воды в стакан — обратимое действие, а стрижка волос необратимое.)

Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубь его души. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интереса — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок «обливается слезами» в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которыми хочет дружить (или в которых влюблен), любит ли его на самом деле его мама или папа, добра ли в действительности воспитательница и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, внутренняя, душевная жизнь ребенка претерпела огромные изменения по сравнению с двухлетним возрастом. Теперь состояния организма не определяют полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (то есть не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся и владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность — научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не реагировать негативными эмоциями на ситуацию проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных на успех именно в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение на шестом году жизни.

К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач. Удовольствие от преодоления интеллектуальных трудностей сродни гордости от преодоления физических трудностей. Можно сказать, что по главному источнику положительных эмоций дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов».

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. Многие исследователи склонны считать, что именно яркие картины, увиденные в детстве и запечатленные в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

1.2.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Культурные способы поведения

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. В настольно-

печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Умеет выполнять танцевальные движения

(поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Оценка индивидуального развития детей в ходе реализации Программы осуществляется посредством педагогической диагностики. Система педагогического мониторинга построена на основе методики Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса», носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (начало и окончание учебного года: сентябрь 2018 г., май 2019 г.).

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

- индивидуальные образовательные маршруты воспитанников формируются по итогам педагогической диагностики на воспитанников, у которых были выявлены наиболее низкие показатели сформированности умений и навыков по разделам Программы, составляются индивидуальные образовательные маршруты, где определяются цели и задачи, ход педагогической работы. В течение учебного года с данными детьми систематически проводится индивидуальная работа по определенным направлениям развития, с целью повышения эффективности педагогического воздействия устанавливается взаимодействие с другими участниками образовательных отношений – родителями, специалистами.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательная деятельность с детьми старшей группы осуществляется посредством:

- непрерывной образовательной деятельности
- образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы);
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательной деятельности в рамках реализации Программы обеспечивает развитие детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям развития (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация образовательного процесса по познавательному развитию детей предусматривает выполнение Программы по тематическим блокам:

- «Формирование элементарных математических представлений»,
- «Познавательное развитие» через НОД.

Речевое развитие: реализация тематических блоков:

- «Развитие речи» осуществляется в ходе НОД;
- «Знакомство с художественной литературой» - в ходе режимных моментов посредством различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы чтение и заучивание и др.).

Художественно-эстетическое развитие: реализация тематических блоков:

- «Музыкальная деятельность» осуществляется через НОД «Музыка»;
- «Изобразительная деятельность» - посредством НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация»;
- «Конструктивно-модельная деятельность» реализуются в ходе режимных моментов через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, восприятия музыки, конструирования и т.д.).

Физическое развитие: реализация тематических блоков:

- «Физическая культура» выполняется посредством проведения НОД в помещении и на улице;
- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» реализуются в ходе режимных моментов через различные виды детской деятельности (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, беседы, чтение художественной литературы, прогулки, игра и т.д.).

Социально-коммуникативное развитие: реализация тематических блоков:

- «Формирование основ безопасности», «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» осуществляется

в ходе режимных моментов посредством организации детской деятельности (игровой, общения, восприятия художественной литературы и др.);

- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - в ходе режимных моментов (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и др.).

В 2018-2019 учебном году в старшей группе организована образовательная деятельность для детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 НОД познавательного направления «Маленькие исследователи», 1 НОД социально-коммуникативного направления «Дорожные грамотеи»;

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 14 НОД в неделю длительностью до 25 минут. Количество НОД в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В середине учебного года с 17.12.2018 по 08.01.2019 для воспитанников старшей группы организуют каникулы. В дни каникул и в летний период организована образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется одна неделя.

Комплексно-тематический план на 2018/2019 уч. г. представлен в ПРИЛОЖЕНИИ № 1.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации Программы.

Главными образовательными ориентирами являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности).
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Организация образовательной деятельности.

1. Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Формирование самостоятельности и поддержка детской инициативы.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержки детской инициативы воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

1. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать обсуждение;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые иницируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Двигательная деятельность.

Для физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Формы и методы реализации Программы по образовательным областям

Образовательные области	Формы и методы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Физическая культура» • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация и др.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра и др.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей Программы выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой);

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

В каждой образовательной области обозначены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- «Социализация»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе;
- «Труд»: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- «Безопасность»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- «ФЭМП» формирование элементарных математических представлений;
- «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением; ознакомление с миром природы.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- «Развитие речи» (одно занятие-развитие речи, второе – обучение грамоте)
- Знакомство с художественной литературой (режимные моменты)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- Музыкально-художественная деятельность
- изобразительная деятельность; (Аппликация), «Рисование», «Лепка»)
- конструктивно-модельная деятельность (режимные моменты)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется по следующим тематическим блокам:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (режимные моменты)
- физическая культура.

Средства реализации Программы

Образовательные области	Средства
Физическое развитие	-физкультурно-оздоровительная среда в физкультурном зале, группах; -эколого-оздоровительная среда на территории; -атрибуты спортивных игр; -ТСО, ИКТ; -психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования); -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.

Социально-коммуникативное	-предметно-пространственная, игровая среда; -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ
Речевое развитие	-культурная языковая среда; -ТСО, ИКТ; -художественная литература; -картины, фотоальбомы, иллюстрации; -предметы изобразительного искусства и народного творчества; -музыкальные произведения; -разные виды театра
Познавательное развитие	-общение взрослых и детей; -насыщенная предметно-развивающая среда; -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; -художественная и природоведческая литература; -ТСО, ИКТ; -изобразительное искусство, музыка, театр; -занятия по другим разделам программы
Художественно-эстетическое развитие	-художественно-эстетическая среда; -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ; -различные виды театра

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры. Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия. Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события: -коммуникативная; -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд; -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ; -Культурно-досуговая деятельность
Познавательное развитие	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -коммуникативная; -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; -конструирование из разного материала, включая конструкторы,

	модули, бумагу, природный и иной материал; -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ; -культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; -коммуникативная; -восприятие художественной литературы; -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -коммуникативная; -двигательная деятельность (овладение основными движениями); -изобразительная деятельность; -проектная деятельность; -театрализованная; -культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями); -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; -коммуникативная; -проектная деятельность; -культурно-досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры;-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные	Индивидуальная	Групповая	Коллективная

игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому -Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	Игры по выбору Игры-«секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
	Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники		

2.3. Перспективное планирование педагогической работы.

Перспективное планирование педагогической работы представлено по следующим областям:

- Речевое развитие: Развитие речи, Обучение грамоте, Знакомство с художественной литературой.

- Социально – коммуникативное развитие: развитие основ Безопасности, социализация развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживании с самостоятельное трудовое воспитание.

- Познавательное развитие: ФЭМП, Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением; ознакомление с миром природы.).

- Художественно-эстетическое развитие – конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность, ИЗО деятельность.

- Физическое развитие – физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перспективное планирование педагогической работы на 2018/2019 уч.г. в рамках реализации Программы представлено календарно-тематическими планами по:

- образовательной области «Познавательное развитие»
 - НОД «ФЭМП»
 - НОД «Познавательное развитие»

2.4 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)

Взаимосвязь детского сада и семьи – необходимое условие успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОО с семьей является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Несмотря на то, что их воспитательские функции различны, тем не менее, прежде всего, для развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

В семье закладываются основы воспитания, и от нее зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

Семья и дошкольное учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, и установление контакта между ними необходимо.

Анализ социального статуса семей:

2018-2019 г.г.		
	Количество детей	
Особенности семьи	Полные семьи	
	Неполные семьи	
	Многодетные	
	Опекуны	
	Находящиеся в трудной жизненной ситуации	

Перспективное планирование, формы и методы работы с родителями (законными представителями) на 2018-2019 год.

Сентябрь	- Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» - Консультации: «Режим дня ребенка 3-4 лет» - Выставка-конкурс поделок из природного материала «Щедрая осень»
Октябрь	- Развлечение с родителями «Петрушка на улице» - Фотоконкурс «Спортивная семья – здоровая семья» - Консультация: «Физическая культура вашего ребенка»
Ноябрь	- Консультации: «Играйте вместе с детьми»

	-Развлечение совместно с мамами «Мамочка моя любимая!»
Декабрь	- Консультация: «Мой ребенок - непоседа». - Выставка-конкурс поделок - Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала.
Январь	- Консультация: «Обучение с увлечением». - Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц). - Родительское собрание. «Анализ воспитательно-образовательной работы по итогам 1-го полугодия учебного года, задачи на 2-е полугодие»;
Февраль	-Консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» - Изготовление подарков папам и дедушкам. -Фотовыставка «Папа может»
Март	-Консультация: «Воспитание ребенка начинается в семье» - Изготовление подарков для мам и бабушек. -Фотоконкурс «Моя мама лучшая на свете!» - Совместная подготовка к весеннему празднику. -привлечь родителей к уборке снега на участке.
Апрель	- Консультации:«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - Совместная беседа «Как предупредить весенний авитаминоз» - Конкурс детских поделок «Путешествие в космос»
Май	- Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» - «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. - Советы и рекомендации родителям на летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации Программы в группе созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В группе имеются просторная игровая комната, которые отличается по стилю оформления, многофункциональности детской мебели, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группе имеются в наличии облучатель бактерицидный, телевизор, магнитофон. В старшей группе «Пчелка» имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности. Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Парикмахерская», «Аптека», «Магазин», книжный уголок, уголок ряженья, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на флорелеграфе, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества,

развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется DVD с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, в наличии имеются схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала. Оформлена выставка детских работ «Наше творчество» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В группе есть уголок природы, в нем собраны коллекции, гербарии, схемы трудового процесса, созданы условия для трудовой деятельности, имеются тематические папки по временам года, в календаре природы дети ежедневно фиксируют свои наблюдения. Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Перечень методических пособий, программ и технологий по всем направлениям развития ребенка (образовательным областям), представлены в содержательном разделе Программы.

3.3 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН и обеспечивает реализацию Программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.
2. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Для детей в группе имеется специально приспособленная мебель, материалы и оборудование, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы.

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Развивающие центры (уголки, зоны)</i>	<i>Наполнение предметной среды</i>
<i>Физическое развитие ребенка</i>	Центр физического развития	ленты, мячики, скакалки, обручи, кольцебросы, кегли, моталки, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, самомассажа, физкультминуток
<i>Социально-личностное развитие ребенка</i>	Центр социально-личностного развития Игровой уголок Уголок дежурства Уголок безопасности Уголок юного горожанина Зона уединения	сюжетно-ролевые игры с необходимыми атрибутами -строительно-конструктивные игры; -режиссерские игры; -наличие игрового пространства для мальчиков и девочек Наличие игрового и методического материала по следующим разделам: -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -здоровье ребенка -эмоциональное благополучие ребенка

		<p>-ребенок на улице - символика страны и края (герб, флаг, портреты президента и губернатора) открытки для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, - дидактические игры на ознакомление с жизнью русского народа, коренного населения -альбомы для рассматривания с достопримечательностями Междуреченска. -фотографии близких людей, пейзажные картины, световые или шумящие водопады, магнитофон или плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра). Подушки - «думки», подушки - «плакушки», мягкие игрушки разных размеров</p>
<p><i>Познавательно-речевое развитие ребенка</i></p>	<p>Центр познавательно-речевого развития: Уголок природы Уголок экспериментатора Уголок книги Уголок математики Речевой уголок</p>	<p>-комнатные растения (по возрасту), алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления -дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, -модели строения животных, рыб, насекомых и среды их обитания, наборы домашних и диких животных различных климатических зон, вымерших животных -природный материал - календари наблюдений- оборудование для игр с песком и водой - дидактические игры о свойствах предметов, их использовании - оборудование для проведения экспериментов, опытов (весы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталон) и др.). -картотеки опытов и экспериментов в соответствии с возрастом -познавательная литература, энциклопедии -атласы, карты, глобус - оборудованное место - соответствие содержания возрасту и программе - наличие худ.литературы, её грамотный подбор - иллюстрации, репродукции -дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического</p>

		<p>мышления и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> -счетный и сенсорный материал -пирамидки и вкладыши, пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игры «Уникуб», «Танграм», «Сложи узор», «Собери картинку». картин - портреты наглядно-дидактический материал -дидактические игры
<p><i>Художественно – эстетическое развитие ребенка</i></p>	<p>Центр художественно-эстетического развития</p> <p>Уголок изодейтельности Музыкальный уголок Театрализованный уголок Конструктивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудованное место - поделки народно прикладного искусства (по возрасту) - дидактические игры - тонированная бумага, трафареты, картон, цвет.бумага, альбомы, раскраски - пластилин -алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования - карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски и т.д - музыкальные игрушки, инструменты -комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.), комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию. - дидактические игры -портреты композиторов-театр би-ба-бо - пальчиковый театр - плоскостной театр - игрушки - фланелиграф - уголок ряжения -мозаики крупные и мелкие -средние и мелкие, конструкторы типа “Лего” -кубики различных размеров -строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы) -дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве

		-транспортные игрушки -альбомы с алгоритмами и схемами создания построек
--	--	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОСНАЩЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА 2018/2019 уч.г.

Месяц	Компоненты (центры/уголки) развивающей предметно-пространственной среды	Наименование оборудования
1-2 квартал	Центр познавательного развития <ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы • Уголок книги • Уголок математики • Речевой уголок 	Дидактические игры для детей 3-4года, сюжетные картинки для пересказывание Создание уголка уединения.
	Центр художественно эстетического развития <ul style="list-style-type: none"> • Уголок изодейтельности • Музыкальный уголок • Театральный уголок • Конструктивный уголок 	Изготовление альбомов поэтапного рисования и лепки и наглядных пособий Создание совместно с детьми настольного театра «Три поросенка» Пошив атрибутов для уголка ряжения.
	Центр социально-личностного развития <ul style="list-style-type: none"> • Игровой уголок • Уголок дежурства • Уголок безопасности • Уголок юного горожанина • Уголок уединения 	Пополнение игровым пособия «Кухня», «Парикмахерская» Изготовление альбомов по ПДД.
	Центр физического развития	Покупка лопаток и ледянок Изготовление нестандартного оборудования.
3-4 квартал	Центр познавательного развития <ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы • Уголок книги • Уголок математики • Речевой уголок 	Дидактические игры для детей 3-4года, тематические картинки согласно учебному плану. Картотека пальчиковых игр.
	Центр художественно эстетического развития <ul style="list-style-type: none"> • Уголок изодейтельности • Музыкальный уголок • Театральный уголок • Конструктивный уголок 	Создание альбома «Музыкальные инструменты» Изготовление различных шумелок.
	Центр социально-личностного развития	Пополнение игровым пособия «Больница»

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой уголок • Уголок дежурства • Уголок безопасности • Уголок уединения 	Трек для игр в уголке безопасности.

3.4.Режим дня

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в саду. Режим дня в старшей группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательной деятельности в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режим составлен на холодный и теплый период времени года с учётом адаптации, каникул и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режим группы на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

Режимные моменты	старшая группа
Прием детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55 <i>08.40</i>
Игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.55
Игровая и самостоятельная деятельность детей	09.55-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.55 <i>10.45</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40 <i>12.25</i>
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.40-15.00

Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45 15.35	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.45-15.50	
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.15	
Игры, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа; чтение художественной литературы	16.15-16.45	
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.05 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.05-18.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.35-19.00

В теплый период года (июнь – август) увеличивается время пребывания детей на воздухе и время дневного сна. Непрерывная образовательная деятельность проводится только физического и художественно-эстетического направлений и осуществляется на участке во время прогулки.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе образовательной деятельности старшей группы лежит комплексно-тематическое планирование. Приложение № 1.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В старшей группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для старшей группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Приложение

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на
2018/2019уч.г.**

Тема тиче ский блок	Период/ месяц, неделя	Тема/ итоговое мероприятиуппа
		Старшая
ОСЕНЬ	сентябрь 1-4 недели	1. До свидания лето, здравствуй детский сад! 2. День знаний.
		<i>Праздник «День знаний».</i>
		3. Огород. Овощи 4. Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.
		<i>Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес».</i> <i>Выставка детских рисунков ко Дню воспитателя «Это наши воспитатели!»</i>
октябрь 1-3 недели	1. Цветы. Деревья. Кустарники. 2. Домашние животные и птицы. 3. Дикие животные. Перелетные птицы. Насекомые.	
	<i>Праздник Осени.</i> <i>Выставка-конкурс детско-родительских поделок из природного материала «Щедрая осень».</i>	
МОЯ РОДИНА	октябрь 4н.	4. Дом, в котором я живу. Мебель. Посуда. Продукты питания. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мой дом».</i>
	ноябрь 1 неделя	1. Моя страна – Россия. День народного единства. Герои России.
	ноябрь 2-5 недели	2. Мой родной город, край. 3. Моя семья. 4. Мамин праздник. 5. Мои друзья. <i>Изготовление подарков для мамы.</i> <i>Фотовыставка «Родной край, любимые места».</i> <i>Концерт «Милой маме посвящаю...»</i>

ЗИМА	декабрь 1-4 недели	1-2. Природа зимой. Зимующие птицы и животные. 3-4. Новый год. Традиции нового года в разных странах.
		<i>Выставка детских поделок «Новогодний букет».</i> <i>Новогодний утренник.</i>
	январь 1-5 недели	1-2. Зимние забавы. 3. Народная культура и традиции. 4. Народная игрушка. 5. Зимние виды спорта.
		<i>Игры-забавы на улице.</i> <i>Спортивный досуг «Зимушка-зима»</i> <i>Праздник народной игрушки.</i>
	февраль 1-4 недели	1-2. Животные севера и жарких стран. 3. Почётное звание – солдат. День Защитника Отечества. Российская армия. 4. Дни недели. Части суток.
		<i>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</i> <i>Конкурс детских рисунков «Пусть будет мир на всей планете».</i>
ВЕСНА	март 1-2 недели	1. 8 марта – мамин день. 2. Природа весной.
		<i>Фотовыставка «Мамочка любимая!»</i> <i>Праздник, посвященный дню 8 Марта.</i> <i>Развлечение «Проводы Зимы».</i>
Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ	март 3-4 недели	3. Человек. Предметы личной гигиены. Правильное питание. 4. Одежда. Обувь.
	апрель 1 неделя	1. Космос, герои космоса. День космонавтики. <i>Тематическая неделя здоровья.</i> <i>Конкурс детских поделок «Космос глазами ребенка».</i>

БЕЗОПАСНО СТЬ	апрель 2-3 недели	<p>2. Транспорт. Правила дорожного движения. 3. Безопасность дома и в детском саду.</p>
	<p><i>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено».</i></p>	
ЛЕТО	апрель 4 н.	4. Профессии. День весны и труда.
	май 1-5 недели	<p>1. Природа летом. Весенние работы. 2. День победы. 3-4. Лесные звери и птицы летом, насекомые, рыбы. 5. Летние виды спорта, забавы.</p>
		<p><i>Конкурс чтецов «Этот день Победы». Праздник 9 мая «Я помню, я горжусь!». Театрализованное представление «На лесной опушке».</i></p>